

# Políticas de la Memoria

Anuario de Investigación e Información del **CeDinCI** (Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas)

N°19 | Noviembre 2019



Un diálogo con Ricardo Piglia: historia, política, literatura/ Sofía Mercader: "Una secta de a dos": Piglia y Sábato/ Estelero: 100 años de Reforma Tarcus: Marx 200 años carnovale/ El Caso Larrabure y la historiografía/ Fernández Cordero: 2018, año feminista/ Saferstein y Goldentul/ El diálogo como discurso emergente/ Peter Burke: Teoría e historia de la recepción/ Domínguez Rubidó: La recepción de ideas en Argentina/ Camonte: Nietzsche en el anarquismo rioplatense/ Dossier Archivos personales/ Eugenia Sik: Crónicas de un evento/ Virginia Castro: El giro posmoderno en la archivología/ Laura Álvarez: El archivo como experiencia estética/ Pérez Buchelli/ Archivos de artista/ Freidenraij y Scheinkman: Un archivo personal-familiar/ Marchetti, O Capital no Brasil/ Planas: Saberes sobre bibliotecas y la lectura/ Reseñas críticas/ Cas Traverso, Schlögel, Tarcus, Sorá, María Moreno, Secco, Adamovsky, Acha, Illades, Noël, Ribadero, Aymer Granados, Rivera Mir, Falcón, De Diego, Salto, Roggerone.



## Sta

### COLECTIVO EDITOR

Natalia Bustelo  
Vera Carnovale  
Lucas Domínguez Rubio  
Laura Fernández Cordero  
Horacio Tarcus  
Ana Trucco Dalmas

### EDITOR DE RESEÑAS

Martín Ribadero

### EDITOR SECCIÓN HISTORIA DEL LIBRO Y LA EDICIÓN

Ezequiel Saferstein

### CONSEJO ASESOR

Carlos Altamirano (UNQ/CONICET, Argentina)  
Nancy Fraser (New School for Social Research, Estados Unidos)  
Michael Löwy (CNRS, Francia)  
Bruno Groppo (CNRS, Francia)  
Herbert Klein (Hoover Archives/Stabford University)  
Ricardo Melgar Bao (INAH, México)  
Sandro Mezzadra (Università di Bologna, Italia)  
Juan Pro Ruiz (Universidad Autónoma de Madrid, España)  
Nelly Richard (ex Rectora Universidad Arcis, ex directora Revista de Crítica Cultural, Chile)  
Andrey Schelchikov (Instituto de la Historia Universal de la Academia de Ciencias de Rusia)  
Dardo Scavino (Université De Pau Et Des Pays De L'adour, Francia)  
Gustavo Sorá (Instituto de Antropología de Córdoba / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)  
Enzo Traverso (Cornell University, Estados Unidos)  
Olga Ulianova (USACH, Chile, 1963-2016†)

### COLABORAN EN ESTE NÚMERO

Emiliano Álvarez Sotillo  
Laura Álvarez  
Martín Baña  
Andrea Barriga  
Mariana Bayle  
Peter Burke  
Elisa Pérez Buchelli  
Virginia Castro  
Valentina Cervi  
Martín Cremonte  
Alejandro Dujovne  
Claudia Freidenraij  
Analía Goldental  
Luccas Eduardo Maldonado  
Hernán Maltz  
Jaime Ortega  
Guadalupe Madarei  
Fabiana Marchetti  
Sofía Mercader  
Diana Moro  
Javier Planas  
Carlos Reyes  
Lincoln Secco  
Ludmila Scheinkman  
Eugenia Sik  
Eduardo Souza Cunha  
Daniela Szpilberg  
Damián Tabarovsky  
María Cristina Torti

Tapa, Diagramación y Armado  
Mónica Mugica

Diseño Original  
Di Pascuale Estudio

Ilustraciones:  
Revistas de la Reforma Universitaria

ISSN 1668-4885 / ISSNe 2683-7234

Políticas de la Memoria es una publicación anual del CeDInCI (Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas). Fray Luis Beltrán 125. CP: 1406. CABA. Argentina. Tel. (+54 11) 4631 - 8893 | politicasdelamemoria@cedinci.org www.cedinci.org

Las ilustraciones de este número

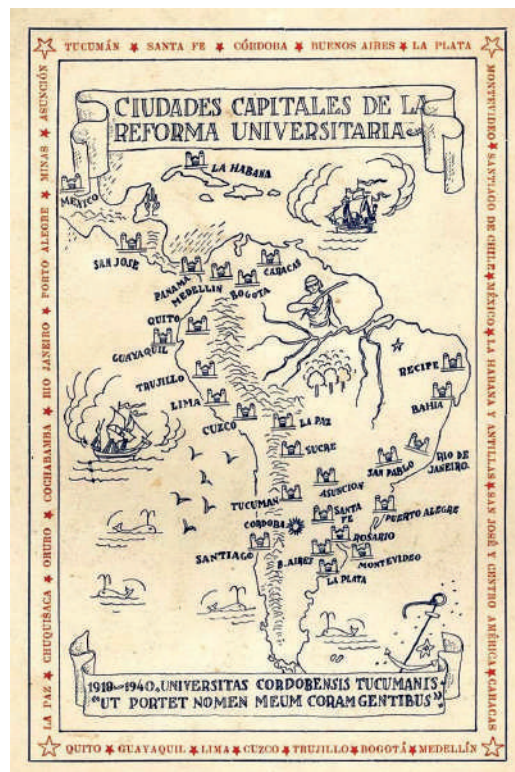
# Reforma Universitaria: 100 años

## Revistas y publicaciones periódicas de la gesta estudiantil

En junio de 2018 se cumplieron cien años del estallido de la Reforma Universitaria. La dedicada recuperación de fondos personales, revistas y folletos de los reformistas que viene realizando el CeDInCI ha construido uno de los acervos más importantes de ese movimiento político-cultural que transformó la vida estudiantil y las izquierdas latinoamericanas.

Para el presente número de Políticas de la Memoria rescatamos de ese acervo los grabados y las caricaturas desde los cuales las primeras revistas estudiantiles llamaron a las juventudes de Buenos Aires, La Plata, Córdoba, Rosario, Santa Fe y Tucumán a reclamar por universidades y sociedades más igualitarias.

El torso del joven alado que se reproduce en la tapa de este número ilustró las cuatro entregas de la revista porteña Ariel (1914) y pertenece a Juan Hohmann (1880-1955), reconocido ilustrador de diarios y revistas rioplatenses durante las primeras décadas del siglo XX.





# JUVENTUD

0318

REVISTA QUINCENAL DE LOS ESTUDIANTES RENOVADORES DE CUBA.



EL OBRERO:—Continuamos en la farsa.  
EL CAMPESINO:—Solo hemos cambiado de payaso.



# ARIEL



LETRAS y ARTE

DIRECTOR  
*A. Alberto Palcos*  
 SECRETARIO  
*S. Scheimberg*

ADM. CANGALLO 2540

COLABORADORES DEL PRESENTE NÚMERO

El Director; José Enrique Rodó; Rodolfo Senet; S. Scheimberg, Antonio de Tomaso, Julio R. Barcos, Julio C. Chedufau, Juan Pedro Calou, Carlos Schaefer Gallo, Artemio Moreno, José Pezzi Mendoza, Enrique Mouchet, Centro de Estudios Ariel, Concierto.



# LA GACETA UNIVERSITARIA

ÓRGANO DE LA FEDERACION UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA

EDICION EXTRAORDINARIA

Director: EMILIO R. BIAGOSCH

Rara temporum felicitate, ubi sentire quae velis, et quae sentias, dicere licet. — Tácito, lib. I. Historias

## La juventud argentina de Córdoba A los hombres libres de Sud América MANIFIESTO DE LA F. U. DE CÓRDOBA

Hombres de una república libre acabamos de romper la última cadena que en pleno siglo XX nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas con el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos: las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana.

La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta, porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y porque era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contra-revolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y—lo que es peor aun—el lugar en donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así el fiel reflejo de estas sociedades decadentes, que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil. Por eso es que la Ciencia, frente a estas casas mudas y cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático. Cuando en un raptó fugaz abre sus puertas a los altos espíritus es para arrepentirse luego y hacerles imposible la vida en su recinto. Por eso es que, dentro de semejante régimen, las fuerzas naturales llevan a mediocritar la ense-

ñanza y el ensanchamiento vital de los organismos universitarios no es el fruto del desarrollo orgánico sino el aliento de la perioridad revolucionaria.

Nuestro régimen universitario—aún el más reciente—es anacrónico. Está fundado sobre una especie del derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico. La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el *demos* universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes. El concepto de Autoridad que corresponde y acompaña a un director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitarios, no puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la substancia misma de los estudios. La autoridad, en un hogar de estudiantes, no se ejercita mandando, sino sugiriendo y amando: *Enseñando*. Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y de consiguiente infecunda. Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden. Fundar la garantía de una paz fecunda en el artículo conminatorio de un reglamento o de un estatuto es, en todo caso, amparar un régimen cuartelario pero no a una labor de Ciencia. Mantener la actual relación de gobernantes a gobernados es agitar el fermento de futuros trastornos.

Las almas de jóvenes deben ser movidas por fuerzas espirituales. Los gastados resortes de la autoridad que emana de la fuerza no se avienen con lo que reclama el sentimiento y el concepto moderno de las universidades. El chasquido del látigo solo puede rubricar el silencio de los inconcientes o de los cobardes. La única actitud silenciosa que cabe en un instituto de Ciencia es la del que escucha una verdad o la del que experimenta para crearla o comprobarla.

Por eso queremos arrancar de raíz en el organismo universitario el arcaico y bárbaro concepto de Autoridad que en estas Casas es un baluarte de absurda tiranía y sólo sirve para proteger criminalmente la falsa-dignidad y la falsa-competencia.

Ahora advertimos que la reciente reforma, sinceramente liberal, aportada a la Universidad de Córdoba por el Dr. José Nicolás Matienzo, sólo ha venido a probar que el mal era más afligente de lo que imaginábamos y que los antiguos privilegios disimulaban un estado de avanzada descomposición. La reforma Matienzo no ha inaugurado una democracia universitaria; ha sancionado el predominio de una casta de profesores. Los intereses creados en torno de los mediocres han encontrado en ella un inesperado apoyo. Se nos acusa ahora de insurrectos en nombre de un orden que no discutimos, pero que nada tiene que hacer con nosotros. Si ello es así, si en nombre del orden se nos quiere seguir burlando y embruteciendo, proclamamos bien alto el derecho sagrado a la insurrección. Entonces la única puerta



# Vida Universitaria

Director: HUBERTO B. VERA  
Administrador: MIGUEL V. OLIVERA

AÑO 23 NÚM. 5  
La Plata, Setiembre de 1926  
(Número extraordinario)

Dirección y Administración:  
CALLE 60 NÚM. 434  
LA PLATA

Periódico de juventud, parco en el elogio y arremetedor en el combate.

## JUVENTUD, JUVENTUD, TORBELLINO

No es sino con íntima emoción que "Vida Universitaria" se asociara a los actos realizados para celebrar el día del estudiante. 21 de septiembre, día simbólico cuya evocación coloca al espíritu en la paradójica y contradictoria situación de verse acicateado a la vez por cálidas inquietudes y por severas preocupaciones. Día en que debemos reír y en que también debemos meditar. Día que en la sucesión de los tiempos es, — según nos lo dicen esos adustos registradores de la vida humana — el anuncio del despertar de la naturaleza; en que las flores perfuman el ambiente, en que nuestras mujeres nos parecen más hermosas y los hombres resurgen, a los ojos de ellas, más gallardos... día en que comienza la primavera, día de la juventud. El 21 de septiembre es por eso el "día del estudiante".

Ante tal fecha pensamos que la juventud universitaria, esa juventud que al decir del himno de los estudiantes americanos — cuyo primer verso nos sirve de epígrafe — es el soplo eterno de eterna ilusión, debe sentirse de fiesta, debe abrir su espíritu a las más gratas expansiones, debe "hacer jardines sobre las ruinas del viejo pasado... y marchar al futuro cantando, que a lo lejos resuena un clarín".

Y mientras esta clarinada congregue de nuevo a la muchedumbre universitaria para considerar los graves problemas cuya resolución le compete, y mientras el gesto heroico se revele otra vez, marchemos, como lo quiere el himno aludido, con "La mirada embriagada en los cielos..."

Reafirmemos en este día, entonces, nuestra visión optimista del porvenir; ratifiquemos nuestra fe en los ideales comunes de perfección que a todos nos mueven por igual; y, día éste de fiesta civil, celebremos saludando en cada compañero de estudios al hermano o al amigo que comparte con nosotros diariamente el sinuoso pero atrayente camino, en una larga jornada.

## Reformas al plan de estudios

En uno de nuestros números anteriores nos ocupábamos de las reformas que debían introducirse en el actual Plan de Estudios, en el Doctorado en Letras; ahora decimos nuestra palabra, respecto al de Historia y Geografía.

Cuando se creó en esta Facultad el Profesorado en Historia y Geo-

una disciplina histórica que los capacita para el ejercicio profesional o para emprender estudios de investigaciones; pero en materia geográfica, su ignorancia les depara más de un sinsabor.

Vamos a probar nuestras afirmaciones.

El Plan de Estudios, exige, en

## HIMNO de los estudiantes americanos

Coro

¡Juventud, juventud, torbellino,  
soplo eterno de eterna ilusión;  
fulge el sol en el largo camino,  
que ha nacido la nueva canción!

Estrofas

Sobre el viejo pasado soñemos,  
en sus ruinas hagamos jardín  
y marchando al futuro cantemos  
que a lo lejos resuena un clarín.

La mirada embriagada en los cielos  
y aromados por una mujer,  
fecundemos los vagos anhelos  
y seamos mejores que ayer.

Consagremos orgullo en la herida  
y sintamos la fe del dolor,  
y triunfemos del mal de la vida  
con un frágil ensueño de amor.

Que las dulces amadas suspiren  
de pasión al mirarnos pasar,  
que los viejos maestros admiren  
al tropel que los va a superar.

Coro

¡Juventud, juventud, torbellino,  
soplo eterno de eterna ilusión;  
fulge el sol en el largo camino,  
que ha nacido la nueva canción!



grafía, se cometió un gravísimo error: el de creer que ambas ramas podían ser abarcadas por un solo individuo, cuando, en realidad, el desarrollo que han adquirido esas ciencias impone su inmediata separación.

Por razones que no necesitamos mencionar, los alumnos adquieren

materia geográfica, las siguientes asignaturas:

- Geografía Física General.
- Geografía Política y Economía (general).
- Geografía Política y Economía Argentina.
- Geografía Matemática.

y en el Doctorado:

## UNA CARTA DEL DR. A. KORN

Publicamos a continuación, con sumo placer las valientes palabras del doctor Alejandro Korn — escritas especialmente para "Vida Universitaria" — y sobre las cuales debe meditar detenidamente la juventud:

"Obediente al ciclo rítmico vuelve la primavera a renovar las corrientes de la vida, a sublevar las apagadas energías. A su ejemplo también la juventud recobra la conciencia de su misión en el ritmo de las generaciones sucesivas. Con razón la celebra; sabe bien que el futuro le pertenece. La antorcha que vacila en viejas manos, la volverá a llevar enhiesta a nuevos tiempos. Alceas pues jubilosos y aprétese a la gran jornada. No tornará dos veces el momento propicio.

Y no perturbe su alegre impulso si una voz apocada recuerda que los dueños del porvenir también asumen su responsabilidad. Los destinos de mañana dependen de la juventud de hoy. Realizará los ideales que concibe, que sea capaz de concebir. Levantará el vuelo hacia las alturas o rozará el fango de la tierra.

Mí fe en la nueva generación no amengua. La idealización del pasado es un ensueño senil. Ningún pasado fué mejor que el presente. Los próceres también fueron humanos. Veneración les debemos, no sumisión. ¿Hicieron su obra? Bien, haga la juventud la suya. Obedezca sin temor al impulso espontáneo, tenga la valentía de sus convicciones y no se arredre ante la rebeldía. La patria la hemos hecho con rebeldías. Cada década una.

¿Es la muchachada actual la llamada a clausurar la serie? Espero que no. Se han acallado las voces que le predicaban el positivismo utilitario como ideal más alto, interpretaban la vida como un mecanismo, negaban al hombre su personalidad libre y le imponían una ley superior al dictado de su conciencia. Y concuerda la acción con el pensamiento!

Antropogeografía.

Historia de la Geografía.

Pues bien. Es innegable que nadie puede emprender un estudio de Geografía Económica sin poseer la base que le proporciona la Geografía Física. ¿Cómo es posible entonces, que los estudiantes ha-



# Bases

Redacción y Administración

CHILE 424

TRIBUNA DE LA JUVENTUD

## Bases

*mejores y más fuertes sobre las que levantaremos, con amor y con inteligencia, en obra de bondad, de verdad y de belleza, una Argentina más libre y civilizada entre los países civilizados y libres del mundo nuevo que llega.*

### Temas universitarios

#### El examen de ingreso

Somos decididamente contrarios al examen de ingreso, como lo somos, en tesis general, del examen mismo por conceptuarlo inmoral e ineficaz.

El único argumento serio que las autoridades han aducido, hasta ahora para justificar el examen de ingreso es que, dada la deficiente preparación de los bachilleres que egresan del Colegio Nacional, las Facultades deben seleccionar sus alumnos.

¿Acaso el hecho de que un alumno responda con acierto a las preguntas de un programa puede dar, honesta y científicamente, a cada Facultad, la seguridad de que ese estudiante posee las aptitudes, los hábitos de investigación y el criterio analítico indispensables para poder seguir una carrera universitaria? Nunca. Eso no habrá examen, por riguroso que sea, capaz de evidenciarlo ante el verdadero maestro. Ante algunos profesores, tal vez.

Podrá, sí, dar una idea, siempre limitada, de la memoria, de la serenidad y muchas veces del desparpajo del alumno, pero no la dará el examen de ingreso — como ningún otro — de su honda y positiva vocación, de sus legítimos merecimientos para iniciar dignamente estudios superiores.

Las Facultades podrán seleccionar con el examen de ingreso, memoriosos o simples estudiantes, pero no podrán decir que sean estudiosos, jóvenes que sientan íntimamente el deseo de saber, de mejorarse.

A juicio nuestro, lo que debe hacer-

se es reducir el bachillerato a cuatro años de estudios fundamentales y formales, apartándose de la actual enseñanza enciclopédica, libresca y mnemotécnica; establecer en cada Facultad un año de estudios preparatorios y que éstas realicen una labor fecunda, que dejen de ser casas expendedoras de títulos o fábricas de doctores y abran amplios horizontes a la inteligencia y a las aptitudes de la juventud, despertando en ella el deseo de capacitarse, de investigar, de buscar la verdad.

Así, y sólo así, lograrán su objeto las Facultades, pues sabrán más los bachilleres, podrá conocer y seleccionar, con el año de estudios preparatorios, a sus alumnos, y completará esa selección con la buena labor universitaria que realice, toda vez que sólo la seguirán los más capaces, los que merezcan seguir.

Corresponde, entonces, no ya trabajar porque el examen de ingreso se derogue en esta o aquella Facultad, sino para que se resuelva el asunto en la forma que proponemos y no haya más examen de ingreso.

La Federación Universitaria de Córdoba, en una resolución que le honra, se pronunció, no hace muchos días, en contra de tal examen. Las demás agrupaciones similares deben estudiar bien esta importante cuestión universitaria para iniciar, e iniciarla pronto, de común acuerdo, una activa campaña en el sentido expresado.

### La acción de los centros

Todos, o casi todos los centros estudiantiles de las distintas Facultades han elegido ya sus autoridades. Queremos creer que ellas son la expresión de la voluntad de una mayoría respetable y las que con más acierto podrán regir los destinos de los respectivos centros.

Les toca actuar en un ambiente favorable para realizar labor buena y fecunda.

Es necesario, eso sí, que se convenzan—como de seguro lo estarán—de que los cargos que ocupan, más que un motivo de figuración, importan una gran responsabilidad y exigen dedicación preferente.

Los centros estudiantiles tienen una importante misión que llenar. Hasta hoy han hecho algo, pero no todo lo que de ellos se podía esperar.

Más que cenáculos cerrados donde unos pocos se reúnen a conversar sobre frivolidades o temas insubstanciales, o asilo de desocupados e inútiles, a los centros, abiertos y democráticos, deben llegar las ideas, los anhelos, las inquietudes que se agiten en el seno de cada Facultad, Escuela o Colegio y en el ambiente mismo, y han de ser el hogar común de los estudiantes unidos en una alta y sana obra de compañerismo y de estudio.

De compañerismo, porque los centros, respondiendo a las necesidades de sus asociados, deben facilitar a los estudiantes pobres los recursos indispensables y propender, en toda forma, a que entre nosotros se levante una "Casa de estudiantes", como las tiene Estados Unidos, para que aquellos cuyas familias viven en las provincias o no cuentan con medios, puedan alojarse en ella en buenas condiciones y por poco precio. Y de compañerismo, también, porque los centros deben formar entre los estudiantes una conciencia y una voluntad firmes y decididas, prontas a salir en defensa de las causas justas y nobles y nunca dispuestas a proteger los propósitos de los oportunistas o fariseos, que siempre solicitan su apoyo seguros del gran aporte que significa la adhesión juvenil.

De estudio, porque nadie con más autoridad e interés que esas instituciones puede completar y defender la reforma universitaria última, y trabajar por una más acertada orientación de la enseñanza argentina en general, pidiendo leyes orgánicas y el nombramiento de los mejores y más capaces. Los centros, asimismo, deben facilitar la tarea del estudiante con la publicación en sus revistas o folletos de trabajos importantes, y tienen que hacer llegar al pueblo, por medio de cursos de extensión universitaria en locales o bibliotecas populares, los conocimientos adquiridos en las aulas, para elevar, moral e intelectualmente, su nivel de vida, retribuyéndole así los esfuerzos que él realiza por el mantenimiento de los institutos de enseñanza.

He ahí algo de lo mucho que pueden y deben hacer los centros.



# CLARIDAD

PERIODICO SEMANAL DE SOCIOLOGIA, ARTE Y ACTUALIDADES

Organo oficial de la Federación de Estudiantes de Chile

Redacción y Administración; Fed. de Estudiantes, Santiago

Aparece los Sábados

—:—:—

Precio: 20 Cts.

AÑO I.

*S. Civil*  
Santiago, Noviembre 6 de 1920

NÚM. 5



El maximalismo cayó, el maximalismo va a caer. Cayó el maximalismo. El maximalismo caerá. Va a caer. Cayó, caerá..... Y así, cayendo hoy y volviendo a caer mañana, nos hemos pasado desde el 9 de Noviembre de 1917. Entre tanto asistimos a la lenta pero segura desintegración de la actual Sociedad que, según las palabras del mismo Lloyd George, se está derrumbando porque se ha manchado las manos con la explotación del hombre.

## EL CARTEL de HOY

La Federación de Estudiantes

ANTE LA

CUESTION SOCIAL

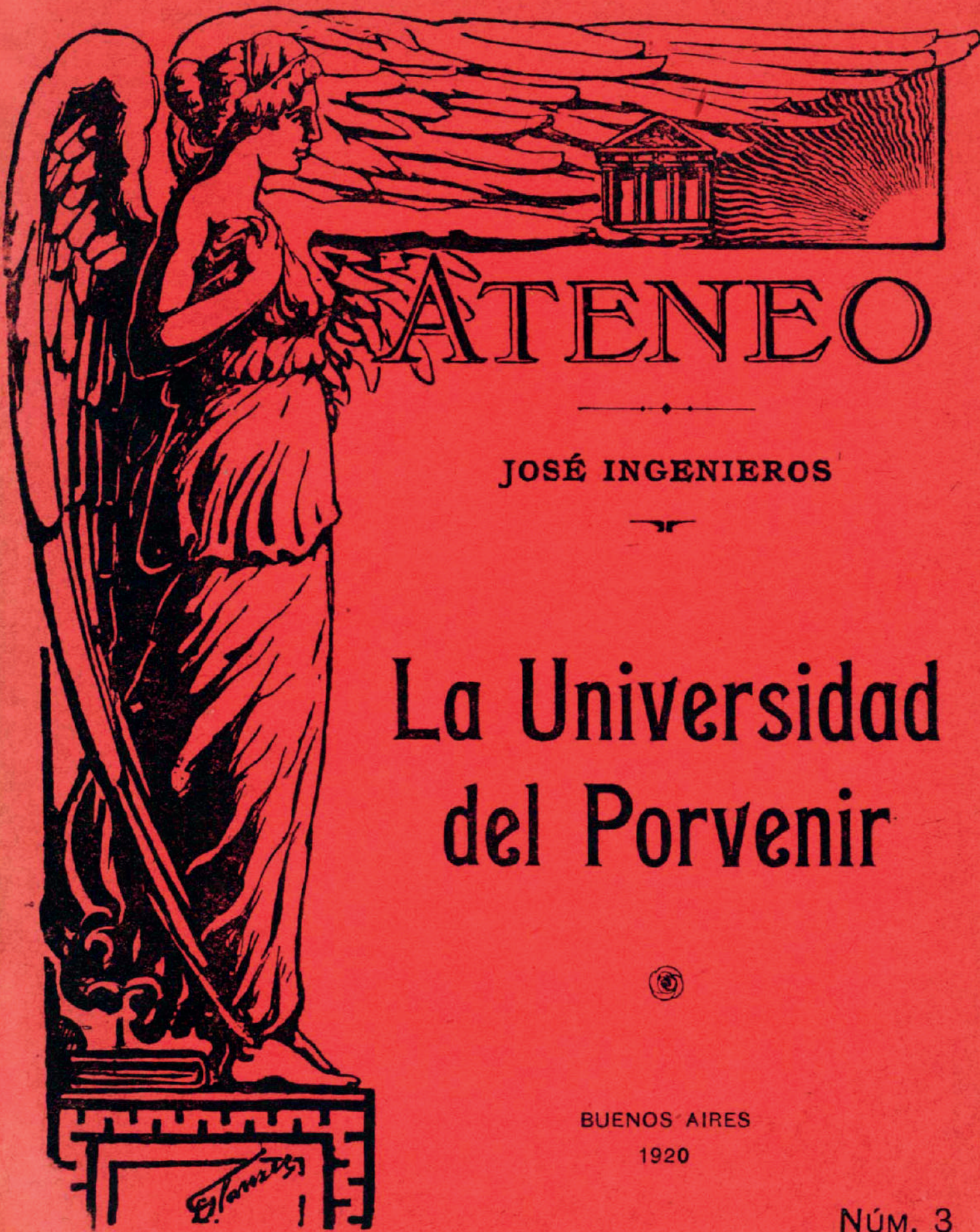
La Federación reconoce la constante renovación de todos los valores humanos. De acuerdo con este hecho, considera que la solución del problema social nunca podrá ser definitiva y que las soluciones transitorias a que se puede aspirar, suponen una permanente crítica de las organizaciones sociales existentes. Esta crítica debe ejercerse sobre el régimen económico y la vida moral e intelectual de la sociedad.

Ante las necesidades reales de la época presente, estima que el problema social debe resolverse por la sustitución del principio de cooperación al de competencia, la socialización de las fuerzas productivas y el consecuente reparto equitativo del producto del trabajo común, y por el reconocimiento efectivo del derecho de cada persona a vivir plenamente su vida intelectual y moral.

Acepta la acción organizada del proletariado y la acción política no militante en cuanto concurra a la realización de estas nuevas concepciones de la vida social.

Declara, finalmente, que todo verdadero progreso social implica el perfeccionamiento moral y cultural de los individuos.





# ATENEIO

JOSÉ INGENIEROS

## La Universidad del Porvenir



BUENOS AIRES

1920

NÚM. 3



# FEDERACION UNIVERSITARIA



**ROSARIO**

AÑO IV

MAYO DE 1927

NUM. 2



# Clarín

Precio del ejemplar \$ 0.10

Buenos Aires, febrero 17 de 1920

Año I — N.º 17

De la familia periodística



El canillita: — Fácil es comprender, el "interés" que tienen las viejas en defender el "honor" de la muchacha.



# CENTRO IZQUIERDA

Organo del Partido Reformista Centro Izquierda de la Facultad de Derecho y C. S.

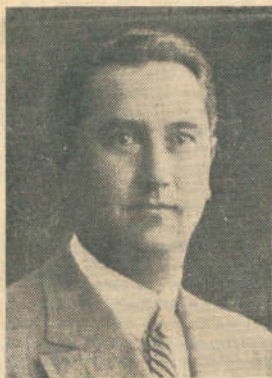
*"No hay nadie más capacitado para juzgar de la calidad de una enseñanza que aquel que la recibe"*

AÑO IV No. 6

BUENOS AIRES, AGOSTO DE 1929.

LAS HERAS 2287

## Nuestros Candidatos



Dr. Carlos Sánchez Viamonte

El doctor Carlos Sánchez Viamonte es una personalidad tan conocida para el mundo universitario, su obra como reformista está tan vastamente difundida en el país y en América, que sería redundancia hacer una biografía suya en nuestra revista.

El doctor Sánchez Viamonte, elegido candidato a Consejero estudiantil por nuestro partido, reúne sin discusión, condiciones elevadísimas para ese cargo.

Hacen dos años, dejó el Consejo Directivo de la Facultad, donde había desempeñado idéntico cargo para el que es ahora candidato. Tan brillante fué su actuación, lo demuestra la simpatía enorme que ha despertado entre los estudiantes de la casa su nombre en estos momentos.

Creemos que el mejor elogio suyo lo hacemos, pues, comentando su último libro "Jornadas", publicado en el presente año.

Carlos Sánchez Viamonte, ha reunido en éste volumen, una serie de artículos y discursos, inspirados por los temas más grávidos de la vida actual. Ni la variedad de asuntos, ni lo discontinuo del suceso, presentan a la obra, como un compendio fragmentario e incoherente. Por el contrario, hay unidad y vapor comunicantes entre todos los capítulos; cada parte y el todo, exhiben gráficamente la personalidad homogénea del vigoroso pensador platense, cuyo espíritu parece de mayores dimensiones en este libro, que en los otros diez dados a la estampa por el mismo autor. Es que, frente a cada episodio, Sánchez Viamonte, revela espontáneamente la riqueza de su inteligencia y ese coraje civil que desata sus opiniones de cualquier interés o de cualquier prejuicio.

Pocos como él, aplican la rara virtud de poseer un mundo interior, orgánico y pensado. Desde su perspectiva resbala siempre alguna proyección sobre los sucesos para disputar luego, el juicio oportuno y certero. Menos todavía, tienen un sentido de la responsabilidad tan galvanizado y pronto como el suyo, de ahí que, mientras muchos prefieren la acción clandestina o adoptan a lo sumo, complicidades gregarias, Sánchez Viamonte, dice lo que piensa y hace lo que dice. Quizás, por eso, yangüenses, galotes, o mezcladores, suelen acusarle de egocentrismo, como acusan al caballo, ro de la Mancha, sin advertir que, al hablar en primera persona, lo hace necesariamente, porque a menudo se encuentra solo. Cuando el vulgo conformista calla, su voz suele alzarse para agitar las energías dispersas, moviéndolas a tareas emancipadoras y desinteresadas. Independientemente de otros trabajos publicados donde destaca su profundo criterio jurídico y flota el ideal generoso que anima su actividad, este libro macho de ahora encierra por sí mismo, una especie de breviario para uso de los hombres nuevos descontentos con el mundo circundante y, ansiosos de aclarar las incertidumbres del futuro inmediato. Buena dosis de lo que agita al contemporáneo, está allí: desde la actitud polémica que denuncia el peligro imperialista o la industrialización del patriotismo o la explotación de ciertas supersticiones confesionales, o algunos intentos fraguados para mutilar las garantías constitucionales; hasta, los afanes creadores de la nueva generación — dentro o fuera de la Universidad —, próxima a las reivindicaciones proletarias y entre, cada a la solidaridad continental: Todo eso y mucho más, se trata con tanta sinceridad y fuerza, que lo circunstancial toma siempre valor de permanencia.

Recorriendo las páginas dinámicas, algunos dirán: es un libro "peligroso", "disolvente", "iconoclasta" y, tendrán razón, pero al propio tiempo justificarán a Sánchez Viamonte. Destruir, significa muchas veces, abrir campo para tender el vuelo o trazar surcos. Y, éste libro, rico en fermentos activos — es, este libro que deben leer nuestros muchachos para superarse — tiene ese doble mérito, descaja prejuicios para hacer posible el riego seminal.

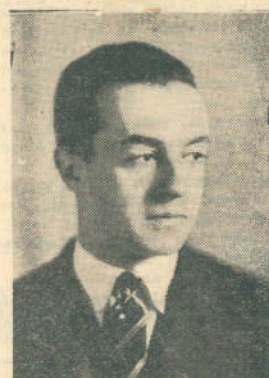
Julio V. González, es conjuntamente con Sánchez Viamonte, la personalidad reformista más vigorosa del país.

Tiene, este gran joven luchador universitario una obra, tan grande en ese sentido, que no bastarían las páginas de nuestra revista para hacer siquiera un breve resumen de su vida.

Puede decirse, que es sin duda de los reformistas el que más ha ahondado el problema.

La seriedad, y el amor con que González ha estudiado estos asuntos hacen que sea él, uno de los puntales más vigorosos de la Reforma Universitaria.

De igual modo pues creemos que el mejor homenaje que le podemos hacer, es comentando su último libro, "La Emancipación de la Universidad".



Dr. Julio V. González

Julio V. González, tejedor de utopías generosas y animados de nobles realidades, se nos ha ido en este libro por caminos retrospectivos. Su curiosidad insaciable, le ha hecho bucear largo rato entre las mar-

chas y contramarchas de nuestra Universidad. Sin "parti pris", con absoluta imparcialidad, aún más, decidido a rectificar su obra y su acción, si alguna verdad nueva corregía la propia verdad, González establece al rematar su libro, conclusiones fundamentales cuyas coincidencias con el ideario de 1918, resultan exclusivamente de la investigación y de la lógica. Siguiendo un severo proceso inductivo concreta "a posteriori" tres aspectos de la tesis sustentada: primero el intento emancipador que con el rigor de una ley geométrica, conduce a la Universidad, desde la servidumbre burocrática hasta cierta autonomía económica e institucional, favorable para desarticularla poco a poco, de la actual subordinación administrativa. Luego advierte, la penetración progresiva de sus elementos integrantes. Hasta 1904 la Universidad, fué órgano de casta. Los profesores participaron después de entonces, en la dirección académica sin dejar por oído de responder a un interés corporativo excluyente, como lo revela el apego al mando, de ciertos sobrevivientes en trance de fuga.

1918, marca una tercera etapa: las partes orgánicas se completan más con el acceso de los estudiantes a determinada colaboración directiva. Surge con ellos la crítica eliminatória y el remozamiento de los métodos, pero sigue siendo difícil desarraigar a los hombres viejos o envejecidos, ajenos a cualquier sugestión renovadora. Caben todavía, dos grados más en este esfuerzo perfeccionista: la incorporación de los agregados, materia viva que, la Universidad dispersa sin acabar de elaborarla y sin recoger los frutos de su actividad variada y, por sobre todo, falta abrir los claustros al pueblo, para lograr que, las cosechas espirituales de un grupo privilegiado pasen al patrimonio social.

Quando la Universidad se integre con sus propias energías, hará lo que no ha hecho todavía; tarea universalizada y humanista. Hará ciencia y cultura, sin preocuparse de la técnica unilateral. Si el Estado, considera conveniente fiscalizar las aptitudes necesarias para conceder patentes profesionales, no por ello nuestra alta enseñanza debe circunscribirse, como en los días corrientes, a tomar exámenes y expedir diplomas. Prepare aquel las pruebas de suficiencia y habilite cuantos funcionarios requieran las necesidades colectivas. El destino de la Universidad, es distinto, como lo entendieron Gutiérrez, Magnasco, Juan Ramón Fernández y otros argentinos ilustres, cuyo pensamiento pedagógico no analizaron debidamente los hombres del 18. González, protagonista prestigioso en el Congreso de Córdoba, admite sin reparo, ese vacío y demuestra que la tradición emancipadora y especulativa de la Universidad, sostenida por aquellos doctrinarios y concretada en esas tres condiciones básicas expuestas como tesis en su libro, debe entroncarse con el movimiento reformista que también quiere una Universidad, libre y funcional, dedicada a las tareas culturales, por encima de cualquier preocupación utilitaria.

El leader de la juventud, enriquece así, nuestro cuadro de ideas, cubriendo al propio tiempo algunas de las grietas o ausencias programáticas imputadas a la Reforma, continuadora legítima de la doctrina autonomista, del mismo modo como prolonga el credo



Más naide se crea ofendido  
Pues a ninguno incomodo  
Y si canto de este modo  
Por encontrarlo oportuno  
No es para mal de ninguno  
Sino para bien de todos

MARTIN FIERRO

Organo Oficial del Centro de Estudiantes del Nuevo Colegio Nacional

Dirección, Redacción y Administración: SAN JUAN 1018 — Oficina 20

Rosario, MARZO 17 de 1923

Director: LUIS DI FILIPPO

## Hacia la huelga general

Soplan vientos de fronda en el ambiente universitario.

Es preciso que el viento se convierta en pampero furioso, arrollador e implacable.

Ya es imposible seguir respirando el ambiente nefítico con que el cadáver en putrefacción de la Educación Pública nos llena el alma.

Obedeciendo a una razón biológica, a un entrañable instinto de salud colectiva, es preciso que todos como un solo puño crispado, levantemos nuestra vida y nuestra bandera para remover el ambiente, hechar el cadáver lejos de nuestros espíritus, deshacer la vieja casa y levantar la nueva.

El país vive aún moralmente bajo el dominio de una casa sin cultura, sin inteligencia, sin ningún sentimiento de humanidad.

Trogloditas de levita (garrote en mano) al compás trágico de una música de negros, asestan golpes formidables sobre las cabezas que se yerguen para decir algo luminoso o hacer algo humano.

Hipócritas de la literatura barata dicen que existe una civilización argentina.

Manuel Carlés ese tartarín moreira que hoy goza de las simpatías del gobierno, dijo en un estúpido discurso vomitado sobre la tumba del coronel Varela, asesino "heroico", que existía un Dios argentino.

En realidad somos un pueblo risible. Parecemos una horda de bárbaros ataviados pintorescamente: llevamos como taparrabos una página cualquiera de la Constitución Nacional, de las orejas enormes cuelgan títulos doctorales con ribetes dorados, de las narices perforadas un gran triángulo de oro donde se asienta un loro de rico plumaje que dice en verba sonora, hojarascosa y gradilocuente que no somos salvajes. Evidentemente...

La horda tiene elementos espúreos, claudicantes del salvajismo nacional, la horda está herida, cada día aumentan los hijos de quien sabe qué extraña pareja que no han querido ni podido desvertebrarse frente al templo indijena y levantaron la cabeza soberbia para respirar el aire de la cultura.

Hay humanidad dentro de la horda Pero la horda es feroz e implacable, la horda quiere destruir la mala simiente, o doblegar la estirpe libertaria a reconocer como único Dios ese dios argentino.

## ¿Hacia donde vamos?

Un nuevo año se inicia en la vida estudiantil. Y, como siempre, lanzamos a los aires la pregunta: ¿Hacia donde vamos?

El carro desvenecado de la enseñanza marcha sin rumbo alguno.

Y sobre ese carro, tambaleantes, inseguros, como titores sin cabeza ni fuerzas para el equilibrio, el mundo estudiantil, la juventud, sigue en su inconciente algarazá.

¿Hacia donde vamos? Nadie lo sabe, y nadie se preocupa en saberlo. Profunda es la inconciencia estudiantil. Tan profunda como heroica la sublime ignorancia del profesorado.

Los que no son ignorantes son lacayos incondicionales. Con estos elementos no se va hacia nada bueno. Falta lo que llamáramos un sentido heroico de la vida.

La Etica es materia muerta y sin sentido en nuestro país. Debido a eso el profesorado sube con el mismo sentimiento en un carro desvenecado que va rumbo a la Reforma como en un carro más desvenecado dirigido por el carrero máximo Marcó que va rumbo a la Santa Madre Sacristía.

¿Hacia donde vamos? Pregunta una

veba quedar bien en el ministerio? (Judas Iscariote no ha muerto). Benito Nazar Anchorena es hijo legítimo de la vieja casta universitaria, de esa casta de flexible columna vertebral que se doblaba siempre, sistemáticamente frente al gobierno. Benito ha nombrado su secretario al doctor Perkins, nuestro infame profesor de literatura. ¿Qué honor para la familia!

(o)

## "LA ANTORCHA" ENTRA EN SU SEGUNDO AÑO DE LUCHA

Estamos en el segundo año de lucha. LA ANTORCHA ha levantado su voz de juventud y de audacia frente al mundo oficial encanallado y ha librado grandes batallas, triunfando siempre.

Rompí con su fuego el hielo duro del ambiente mediocre en que hubiéramos librado batalla. Tuvimos horas amargas y horas de embriagado júbilo. Hemos escrito algunas páginas de fuego, amargas y crudas. Otra cosa no podía brotar de nuestra pluma porque otra cosa no nos aguardaban los adversarios.

Al entrar en su segundo año la Redacción — que se va — saluda a los camaradas que llegan.

Dejamos LA ANTORCHA nuestra bien onendida porque no se ha librado aún la última batalla.

Manos nuevas han de agitarla. ¡Que todo el mundo se ilumine a su resplandor, que todos los corazones se incendien, que todos los cerebros sientan en sus entrañas el calor de su pasión!

(o)

## La patria en peligro..

Ha fracasado el congreso de la Liga Patotera Argentina

Un hondo dolor, una infinita angustia, una desesperante tragedia, embarga los corazones sensibles y generosos de todos los argentinos de pura uva. Carlés llora eloquentemente. José Quesada ha llenado su gorra de vaseo derramando lágrimas de novelitas semanales, y Raúlito Martino (a Mussolini pintado de negro) piensa suicidarse. ¡Se concebe tamaña vergüenza!

Haec un año que anunciaron el formidable congreso de la juventud patriótica del Litoral y nadie les ha llevado el apunte. ¿Dónde está la juventud patriótica? ¿Pero es que no ven la patria en peligro? ¡No oyen? ¡No sienten?

¡Oh!

¡Qué tragedia!

(o)

## ¿Quién será el nuevo Rector?

El colegio está aún sin rector. Nos habíamos olvidado de ello, tanto nos preocupan las autoridades y tanta falta hemos sentido de ella.

¿A quién nombrará Marcó, de dónde irá a sacar nuestro rector?

Ya comenzamos a sentir espanto.

El ministro reaccionario nos mandará un fraile sin sotana para que nos enseñe el camino del bien, del orden, la disciplina, el respeto a Calle Rodríguez, a Sadi Fonso, a Perkins... en fin a todo el mundo que no lo merezca, porque para eso somos alumnos que pagan y ellos profesores que... cobran aunque no sientan la necesidad de enseñar.

La candidatura de Biagosh la retiramos, el ministro Marcó no permitirá nunca que un hombre joven, culto, inteligente, verdadero temperamento de maestro, sea Rector de una escuela argentina. De ninguna manera. Eso está bien en país de cafres, no en la patria de Firpo...

Sea quien fuere el nuevo Rector hemos de defendernos. Tenemos tradición al respecto y agallas para mantenerla.

## Permanente

EDUARDO F. DANA se comprometió un día, ante una asamblea de 150 estudiantes, en devolver los muebles, libros y útiles del Centro, que él tiene impropriadamente en su poder. Hasta ahora los muebles, libros y útiles, no han vuelto al Centro de Estudiantes del Nuevo Colegio Nacional. ¿Qué espera? ¿No tiene vergüenza de pasearse tan descaradamente por el patio del Colegio? ¿No se siente incómodo, rodeado de tanta gente buena y honrada?

(o)

## El Ministro Marcó ha dictado dos decretos que consideramos corruptores e jesuíticos

Son bien conocidas las vinculaciones temporales y espirituales del ministro Marcó, que hoy rige, por misterioso accidente, los destinos de la Instrucción Pública en la Argentina. Es público y notorio que su candidatura al ministerio fué gestionada y palanqueada por elementos de sacristía que miraban con horror la última reforma universitaria; y también lo es que el ministro es uno de tantos conservadores que se fingieron "radicales" cuando el partido radical subió al gobierno, siguiendo la vieja táctica jesuítica de mezclarse entre los enemigos para corromperlos.

La prensa, en general, ha celebrado los dos decretos de Marcó. Los ha entendido. ¿No sospecha sus fines? Se propone contribuir a su encurrimiento?

El primer decreto establece ciertas incompatibilidades para el desempeño de las cátedras y tiende aparentemente a limitar su acumulación. ¿Se puede pedir algo mejor? En la práctica el ministro Marcó se ha propuesto producir miles de docientos o más vacantes, para distribuir cátedras entre sus correligionarios y satisfacer compromisos.

Es, pues, un decreto corruptor.

El segundo decreto se funda en que es excesivo el proletariado intelectual y tiende aparentemente a evitar ese peligro, restringiendo la enseñanza secundaria y normal a cargo del Estado.

No es magnífica la idea! En la práctica el ministro Marcó se propone favorecer la absorción de la enseñanza secundaria y normal por los establecimientos particulares a cargo de congregaciones religiosas, algunas de las cuales residen clandestinamente en el país, contra la expresa letra de sus leyes fundamentales. ¡Ignora el ministro que existe un plan internacional de la Santa Sede para recuperar el primado en la educación, disminuyendo la enseñanza laica del Estado y ensanchando la impartida por congregaciones religiosas. ¿Cree que lo ignora la juventud estudiantil?

Es, pues, jesuítico su segundo decreto.

Ande con más cuidado el piadoso ministro; y con más cuidado ante la prensa, que se deja engañar, o lo finge, por las hipócritas apariencias de sus decretos.

En nombre de nuestra Constitución liberal y en nombre de las leyes que rigen la enseñanza, estamos dispuestos a denunciar los fines capciosos y antipatrióticos con que se conspira al servicio de una iglesia, gobernada desde la Santa

no que descubrió Tartarín Moreira, a reconocer como única cultura la que imparten en sus templos oscuros los Estanislao Zeballos, Eivarola, Ricardo Rojas, a reconocer como única justicia y como única forma de Derecho, la que realizó Nazar Anchorena en la Universidad del Litoral, la que realizó el ejército en la estupenda carnicería nacional allá en Santa Cruz, la orda tiene su culto de sumisión e idolatría, exige que se castren los que no llevan pegada al alma la insignia salvaje.

La orda toda se ha volcado contra las Universidades. Anulando en nombre de Dios y la Patria, lanza en mano, van derribando una a una las conquistas de libertad que esta había realizado gracias al esfuerzo de los estudiantes. ¿Porqué? Ya dijimos que la orda no tiene cultura, ni la necesita. El pillaje no requiere absolutamente intelectualidad. Por eso la orda inculca desea ardientemente avasallar en forma absoluta y definitiva las Universidades.

Los estudiantes secundarios tampoco nos salvaremos del manotón.

En defensa nuestra, pues, hemos de levantar nuestro entusiasmo hasta el heroísmo.

La Reforma Universitaria ha sido destruida. La Reforma de la Enseñanza Pública está hoy mucho más lejos que no lo suponíamos ayer los más pesimistas. Esto no puede ni debe ser.

Si la escuela ha de ser nada más que la incubadora del doctorado como forma de parasitismo social, si la escuela no ha de ser otra cosa que la alimentadora del profesionalismo industrializado de la medicina o la abogacía, si la escuela ha de ser instrumento presupuestivo de nuestra indecente política nacional, si la escuela ha de ser mediocridad, máquina sin espíritu, castradora de toda inteligencia rebelde, ¡que muera la escuela del Estado porque para eso tenemos la de los frailes!

Soplan vientos de fronda.

La huelga general debe ser el gesto que nos salve. El gesto que salve nuestra dignidad. En la huelga general hemos de poner a prueba a la orda. Hemos de humillarla. Hemos de unir en el polvo la ignorancia elevada al gobierno de la instrucción pública.

L. D. F.

que otro insolente. La voz se pierde en la enorme algarazá.

Lo esencial es marchar, diría alguien. Pero es el caso que marchamos como las mulas de la noria: con los ojos vendados y girando siempre al redor del mismo palo de la pedagogía para uso del parasitismo social.

Los estudiantes lanzamos el interrogante no como tal, sino como un desafío.

Que caigan las vendas, es muy poco, que destruyamos el carro, eso es lo bueno, que desaparezcan las mulas profesionales, eso es lo mejor.

¿Hacia donde vamos?

(o)

## Benito Nazar Anchorena

Fruto genuino de la casta universitaria

Benito Nazar Anchorena posee ya una miserable popularidad. ¿Quién ignora su intervención en la Universidad del Litoral funcionado como piadoso enebriador de la canalla enemiga de la Reforma?

¿Quién ignora que Benito Nazar Anchorena ha sido un hipócrita defensor de la Reforma cuando ser reformista signi-



# UNIVERSIDAD

Domingo Valencia, nuestro primer héroe del aire  
Henri Barbusse: Carta a los amigos de Monde  
Newman Jr.: Abadía Méndez o la cuarta dimensión del estado  
Diego Mendoza Pérez: Urbanismo  
Josefina de Isaza: La muerte de Carlos Mondaca  
Carlos Mondaca: Sus mejores poemas

SABADO, ENERO 5 DE 1929

NUMERO 115

PRECIO: 10 CENTAVOS



Monumento a la aviación, del escultor colombiano José Domingo Rodríguez